

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que sigan reforzando los estudios de las niñas y niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se indicará el video, actividad o lectura a realizar para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



Aprendizaje

- Practicar hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Organizar a través de tablas, pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.



Materiales

- Hojas blancas de papel.
- Plumones, crayolas y/o colores.
- Lápiz.
- Periódicos y revistas.
- Cartulina.
- Pegamento.
- Celular, computadora, tablet.

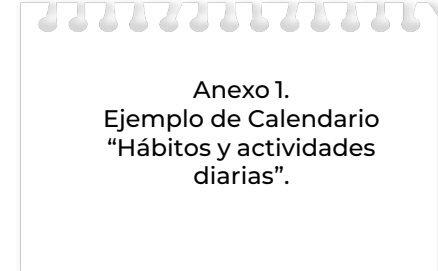


A compartir en familia

1. Descargar en internet el cuento: “¡Te lo he dicho 100 veces!” de Gabriela Keselman.
2. Sentar a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos estén cómodos. Mostrar la portada del libro, leer el título e iniciar la lectura en voz alta, deberá mostrar las ilustraciones de cada página.

Se sugiere a la madre, padre de familia y/o tutor, leer previamente el cuento para que lo conozca y pueda sentir mayor seguridad en la lectura.

3. Al finalizar la lectura plantear las preguntas siguientes para motivar el diálogo y promover la comprensión del tema:
 - ¿Cuáles son las tareas que debe cumplir el perezoso de la historia?
 - ¿Por qué su mamá le debe recordar lo que le ha dicho 100 veces?
 - ¿Cuáles son los deberes o tareas que realizas en casa?
4. Propiciar la reflexión sobre las tareas que realiza la niña o niño en el hogar. Deberá apoyar a proponer otras acciones que puede hacer en casa durante esta semana. Entregar mitades de hojas blancas de papel para que escriba en ellas (respetando el nivel de escritura) las nuevas acciones, retomando sus intereses y habilidades.



Anexo 1.
Ejemplo de Calendario
“Hábitos y actividades
diarias”.



Busca en internet el significado de pictogramas.

Buscar el Cuento: “¡Te lo he dicho 100 veces!” disponible en el siguiente enlace :

https://boscdesomnis.files.wordpress.com/2016/03/te_lo_he_dicho_100_veces.pdf



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



A divertirnos

1. Buscar junto con la niña o niño, en periódicos y revistas, ilustraciones donde se representen las actividades que de manera cotidiana llevará a cabo. Recortar y elaborar un Calendario en un pliego de cartulina, para organizar la información.
2. Pegar el texto elaborado por la niña o niño debajo de cada imagen. Por ejemplo: bañarse, peinarse, lavarse los dientes, amarrarse las agujetas de los zapatos, ayudar a poner y quitar los platos de la mesa, poner su ropa sucia en el lugar correspondiente, guardar sus juguetes, etc. Se integra un ejemplo de un Calendario (Anexo 1).



Para aprender más

1. Colocar en un lugar visible el Calendario, que podrán retomar las veces que sean necesarias, principalmente para recordar las nuevas responsabilidades que ha adquirido la niña o niño y que tienen que llevar a cabo de acuerdo con la organización que hayan decidido. Al final del día evalúen las acciones realizadas; pueden colocar una estrellita, palomita, frase que lo motive o carita feliz, a las que se llevaron a cabo.
2. En familia recojan y limpien el área que utilizaron para trabajar y laven las manos.

Es importante reflexionar con la niña o niño sobre la importancia de su apoyo en casa, reforzando los buenos hábitos y el cumplimiento de las actividades diarias, es necesario motivarlo para que lo realice con gusto y sepa que su participación es importante.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades

ANEXO 1

NOMBRE: _____ SEMANA: _____

HÁBITOS Y ACTIVIDADES DIARIAS.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
 Tender la cama							
Desayunar 							
 Bañarme							
Acomodar mi ropa 							
 Peinarme							

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Ficha 2. Pensamiento matemático

Mi cuerpo al revés



Aprendizaje

- Ubicar objetos y lugares, a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Interpreta instrucciones.



Materiales

- Hojas blancas de papel o colores
- Plumones, crayolas
- Cuento “Volando al revés”
- Celular, computadora, tablet



A compartir en familia

1. Buscar el cuento “Volando del revés” de Tássies
2. Leer en voz alta junto con la niña o niño el cuento.
3. Mostrar las imágenes, al finalizar la lectura propiciar la reflexión con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le sucedió al personaje?
 - Cuando volaba, ¿veía todas las cosas iguales?
 - ¿Tú puedes volar?
 - ¿Qué podríamos hacer para ver las cosas al revés?



A divertirnos

1. Invitar a la niña o niño a acostarse en el piso e imaginar que “va volando al revés”.
2. Preguntarle lo siguiente ¿Cómo ves las cosas?.
3. Solicitar que observe y ubique objetos, a partir de la posición que ocupa su cuerpo, y describa lo que ve desde esa perspectiva o posición, solicitar que emplee referentes espaciales (arriba, abajo, izquierda, derecha, al centro) y puntos de referencia (a un lado de, frente a, atrás de, dentro del, cerca de, etc.). Puede realizar este procedimiento en diferentes habitaciones.



Buscar el cuento “Volando del revés” de Tássies disponible en el siguiente link

<http://villaeducacion.mx/index.php?mod=categorias&idtema=5313>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Mi cuerpo al revés



Para aprender más

1. Una vez que lo hayan realizado proporcione hojas de papel blancas, lápices y colores/crayones
2. Mencionar a la niña o niño que va a realizar su mapa del revés de una habitación que ella o él elija. De ser necesario regresen a la habitación.
3. Ayudar a recordar el uso de las expresiones temporales; por ejemplo: ¿Qué hay arriba de ti? ¿Qué hay a la derecha de ti? Etc.
4. Al finalizar, verificar el mapa de la niña o niño, observando la perspectiva original que observó para corroborar que su mapa esté correctamente trazado.
5. En familia recojan y limpien el área que utilizaron para trabajar y laven las manos.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Es importante saber que el niño o niña es el primer punto de referencia entre su cuerpo y lo que observa, ejemplo: arriba de mí veo, delante de mí veo, etc. Su segundo punto de referencia, son los objetos entre sí, ejemplo: el foco que está en el centro del techo. Pida le indique una trayectoria con frases como desde el, hasta la, hacia la mesa, o entre sus posiciones, ejemplo: arriba de mí hay un foco que está al centro del techo, cerca del foco hay una repisa sobre el muro hay libros.

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Ficha 3. Artes

Creando figuras



Aprendizaje

- Ubicar objetos y lugares, a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.



Materiales

- Hojas blancas de papel o colores
- Plumones, colores y/o crayolas
- Tijeras.
- Celular, computadora, tablet.



A compartir en familia

1. Previamente realizar 6 círculos, 6 cuadrados, 6 triángulos y 6 rectángulos de diferentes colores (realice 2 grandes 2 medianas y 2 pequeños de cada una).
2. Escuchar atentamente el cuento “*No es una caja*” y solicitar que identifique la forma geométrica que tiene la caja, de ser necesario apoyar a identificarla.
3. Una vez que concluyó el cuento cuestionar lo siguiente:
 - ¿Cuántas formas diferentes creó o imaginó el conejo con la caja?
 - ¿Cuál te gustó más? ¿Qué otras figuras geométricas ves en ella?
 - ¿Te gustaría crear una forma como lo hizo el conejo con la caja?



A divertirnos

1. Mostrar a la niña o niño las figuras geométricas, solicitar mencione el nombre de cada una de ellas, agrupar las figuras por tamaño y colores. Preguntar: ¿Cuántos cuadrados grandes hay? ¿Cuántos rectángulos y círculos pequeños hay? ¿Cuántos rectángulos, cuadrados y círculos grandes hay?
2. Una vez que haya contado y agrupado las figuras geométricas, pedir que forme algo con ellas con ellas. La única consigna o indicación será usar la mayor cantidad de figuras (puede crear varias formas) De ser necesario motivar a la niña o niño a usar su imaginación como lo hizo el conejo en el cuento.



Buscar ¿Cuáles son las figuras geométricas?
Buscar el cuento “No es una caja” de Portis, Antoinette. Disponible en el siguiente link <https://youtu.be/6DYam44MS5k>



Ficha 3. Artes

Creando figuras



Para aprender más

1. Cuando tenga lista su creación, en una hoja blanca de papel, pegar lo que realizó. Solicitar que agregue más elementos para hacer una obra de arte o una composición más completa (ejemplo: si realizó un barco, solicite que ponga el mar, sol, nubes, etc).
2. Para fortalecer lo aprendido, invitar a la niña o niño a escuchar la canción de la “Ronda de las Figuras Geométricas”.
3. Al finalizar guardar el material y limpiar el lugar donde trabajaron.

Las figuras geométricas las podemos encontrar en todo lo que hay a nuestro alrededor, invite a la niña o niño a que observe su casa e identifique algunos objetos que tengan formas geométricas..



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?



Tenemos algunos videos para ti.



Cuento “*No es una caja*” de Portis, Antoinette. Disponible en el siguiente link <https://youtu.be/6DYam44MS5k>



Ronda de las Figuras Geométricas”. Disponible en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=dXz2ZExS2Tk>

Fichas de repaso

2° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 4



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Ficha 4. Pensamiento matemático

Las estrellas escondidas



Aprendizaje

- Ubicar objetos y lugares, a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Interpreta instrucciones.



Materiales

- Hojas blancas de papel o colores.
- Plumones, crayolas.
- Materiales diversos.
- Celular, computadora, Tablet.



A compartir en familia

1. Elaborar con la niña o niño cinco estrellas; colorear, pintar y/o decorar las estrellas eligiendo el diseño y los materiales de su preferencia. En cada una de las estrellas que hayan diseñado, escribir las pistas del juego “Las estrellas Escondidas”.
 - Pista 1: En mí tú puedes soñar, con cobijas acurrucar. (La cama).
 - Pista 2: Encuéntrame porque me congelo, hasta mis puntitas se hacen hielo. (Congelador).
 - Pista 3: Cuando estoy ahí, mi pancita se llena, come mucho y llenita se queda. (La mesa)
 - Pista 4: El agua me espera y mi cuerpecito limpia, ahí me preparo para brillar todos los días. (El baño/La regadera).
 - Pista 5: Aquí vengo después de bañarme, siempre limpia guarda mi ropa para alistarme (El ropero/El clóset).
2. Escuchar atentamente, junto con la niña o niño el cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers. Al concluir el cuento preguntar lo siguiente:
 - ¿Por qué quería una estrella el niño?
 - ¿Qué tuvo que hacer para atrapar una estrella?
 - ¿Te gustaría jugar a “Las estrellas escondidas”?



Cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers., https://youtu.be/4F6IGdj_fRw.
¿Para qué nos sirve dar indicaciones?
¿Cómo debemos dar indicaciones?



Ficha 4. Pensamiento matemático

Las estrellas escondidas



A divertirnos

1. Invitar a la niña o niño a realizar el juego de “Las estrellas escondidas”. Pedir que cierre los ojos y cuente en voz alta del 1 al 15 (puede aumentar el rango de conteo). Durante el conteo de la niña o niño, esconder las estrellas de acuerdo con las pistas hechas en los diferentes lugares de su hogar.
2. Solicitar a la niña o niño que tome una de las pistas para que usted pueda leer lo que dice para descifrar el lugar a dónde tiene que buscar la estrella. Una vez que descifre la pista, solicitar que mencione cómo puede llegar al lugar donde se encuentra la estrella.
3. Acompañar a la niña o niño a dirigirse al lugar siguiendo las indicaciones del recorrido que mencionó. Seguir con exactitud el recorrido y, de ser necesario, apoyar a corregir el recorrido. Continuar con el resto de las estrellas siguiendo la misma secuencia.
4. Una vez que la niña o niño encontró todas las estrellas preguntar lo siguiente:
 - ¿Cuántas estrellas encontraste?
 - ¿Te acuerdas dónde encontraste cada estrella?
 - ¿Qué recorrido realizaste para encontrarlas?

Es importante recordar que las niñas y los niños al adquirir conceptos espaciales les permite dar indicaciones con mayor precisión.



Para aprender más

1. Permitir la reflexión con las preguntas, de esta manera la niña o niño recordará y mencionará el recorrido que hizo para encontrar las estrellas, de ser necesario apoyar para que recuerde el recorrido utilizando los referentes espaciales.



Tenemos algunos videos para ti.



Cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers,.

https://youtu.be/4F6IGdj_fRw.



Ficha 4. Pensamiento matemático

Las estrellas escondidas



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?